

NEXUS : ARTICULER PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET RECHERCHES  
NEXUS: CONNECTING TEACHING PRACTICE AND RESEARCH

---



## **Le mot de la rédaction**

---

Julie Van de Vyver et Jean-Louis Dufays  
co-rédacteurs en chef

avec la collaboration de  
Caroline Scheepers et Sabeh Boularès



Notre revue Nexus poursuit sa belle aventure, et c'est avec fierté que nous vous présentons le menu de son numéro 4, qui est encore plus international et copieux que les précédents et a fait l'objet d'un soin particulier tant de la part des auteurs que des relecteurs.

Deux volets constituent ce numéro : le premier rassemble cinq articles de didactique du français issus de l'important colloque qui s'est tenu à Tozeur (Tunisie) en avril 2023, et le second comprend trois articles portant sur l'étude de dispositifs didactiques mis en œuvre par des chercheurs-formateurs de hautes écoles belges francophones.

Le colloque de Tozeur portait sur les résultats des recherches relatives à l'évolution des pratiques d'enseignement et de formation en didactique du français dans les différents pays francophones. C'est donc, logiquement, au texte de cadrage du colloque qu'est consacré le premier article, coécrit par Amel Ftita (Académie Militaire de Tunis, responsable du colloque) et Jean-Louis Dufays (UCLouvain). Celui-ci passe en revue différents travaux récents relatifs à la problématique du colloque, en s'intéressant plus précisément à trois aspects qui ont connu une évolution significative au cours des dernières décennies : les concepts et les modèles didactiques, l'analyse des gestes professionnels et l'étude des verbalisations des enseignants.

Dans le deuxième article, qui provient de la conférence d'ouverture du colloque, Jean-Louis Dufays et Magali Brunel (Université de Montpellier) font état des prolongements du projet collectif « Gary » qu'ils ont codirigé entre 2015 et 2021 et qui a permis d'étudier la progression au fil de la scolarité des compétences des élèves et des pratiques d'enseignement de la lecture des textes littéraires en Belgique francophone, en France, au Québec et en Suisse romande. Les auteurs s'attachent à passer des constats à l'action didactique en dépliant cinq axes d'action qui selon eux s'imposent aujourd'hui pour interroger et faire évoluer les pratiques d'enseignement de la lecture.

Le troisième article, signé par M'hand Ammouden (Université de Béjaia, Algérie), interroge l'impact sur les pratiques d'enseignement du français qu'ont pu avoir les réformes éducatives menées en Algérie depuis 1962 : il constate que, si ces réformes ont eu un effet globalement positif sur l'enseignement-apprentissage du français, elles n'ont pas pour autant fait évoluer significativement les manuels et les pratiques de classe.

Le quatrième article, dû à Elhem Akacha (Université virtuelle de Tunis), cherche à mesurer l'apport du jeu théâtral dans l'enseignement et l'apprentissage du français en présentant un dispositif didactique original qui a été expérimenté avec deux échantillons d'élèves du secondaire en Tunisie et en confrontant les résultats de cette recherche à ceux d'autres recherches similaires qui ont été menées en contexte tunisien.

Enfin, dans le cinquième texte, Ellassaad Elharbaoui (Université de Carthage), qui faisait partie des responsables du colloque de Tozeur, fait état d'une étude exploratoire qu'il a menée auprès d'éducatrices de la petite enfance en Tunisie et qui portait sur l'étude des perceptions et des enjeux de l'analyse réflexive des pratiques éducatives,

questions dont il souligne l'importance cruciale dans le domaine de l'éducation en général et dans celui de la didactique du français en particulier.

Il importe de préciser que l'évaluation et la mise au point des cinq articles précités ont été coordonnées par Jean-Louis Dufays, Caroline Scheepers (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles) et Sabeih Boularès (Université de Tunis El Manar) et qu'un deuxième ensemble de textes issus du colloque de Tozeur devrait paraître dans le prochain numéro de notre revue.

Le second volet du présent numéro est quant à lui constitué de trois articles qui ont pour double point commun d'émaner de chercheurs impliqués dans des hautes écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles et d'analyser les effets de la mise en œuvre de dispositifs et d'approches didactiques spécifiques sur les apprentissages. Couvrant une diversité de niveaux d'enseignement et de thématiques, ils sont centrés, pour le premier, sur les référents qui favorisent la structuration des apprentissages en maternel et au début du primaire, pour le deuxième, sur des dispositifs d'aide à la réussite dans l'enseignement supérieur, et pour le dernier, sur les pratiques de drill liées à la didactique de l'anglais dans le secondaire.

Le premier article, coécrit par Anne Campo (HELMo), Virginie Dupont (Université de Liège) et Charlene Leroy (HELMo), aborde le processus de secondarisation des apprentissages et son accompagnement de la classe d'accueil à la deuxième année primaire. Les résultats de la recherche collaborative effectuée proposent une conceptualisation des types de référents rencontrés et à concevoir avec les élèves dans les classes, ainsi qu'un ensemble de gestes professionnels identifiés comme facilitateurs de l'institutionnalisation progressive des apprentissages de tous les élèves.

Dans le deuxième article, Laurence Demanet (Haute École Provinciale de Hainaut-Condorcet) s'interroge sur l'efficacité des dispositifs pédagogiques d'aide à la réussite dans l'enseignement supérieur en Belgique francophone. Elle présente les résultats d'une étude exploratoire menée dans le département des sciences logopédiques de son institution, dont l'objectif était d'analyser l'efficacité des aides mises en place pour soutenir l'enseignement de la langue française écrite au cours de la première année de bachelier.

Enfin, dans le troisième article, Eric Nicaise (HELHa) analyse les pratiques de drill au sein de l'enseignement de l'anglais langue étrangère au regard de l'histoire des approches didactiques de la discipline. À la lumière de cette étude historique, l'auteur suggère de repenser la place des pratiques de drill dans les classes de langues modernes en adoptant une vision holistique basée sur la recherche de l'efficacité des apprentissages.

On le voit, le menu est aussi riche que varié. Il nous reste à espérer que ce numéro passionnera un large public, ainsi qu'à remercier chaleureusement les différents experts qui ont passé les articles en revue et ont ainsi permis d'en garantir la qualité.