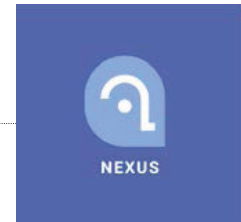


NEXUS : ARTICULER PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET RECHERCHES  
NEXUS: CONNECTING TEACHING PRACTICE AND RESEARCH

---



## **Le mot de la rédaction**

---

Fanny Meunier & Jean-Louis Dufays,  
co-rédacteurs en chef



C'est avec une grande joie que nous ouvrons ce tout premier numéro de la revue *NEXUS : Connecting teaching practice and research / Articuler pratiques d'enseignement et recherches*.

La revue *NEXUS* — comme le suggère l'étymologie du mot — vise à (re)nouer des liens non seulement entre les pratiques d'enseignement et de recherche, mais aussi entre les divers acteurs du domaine. Son but est de promouvoir et de mettre en place une culture de production scientifique de qualité qui soit accessible dans sa réception, tant conceptuellement que physiquement. *NEXUS* est en accès libre sur la plateforme Open Journal System (OJS) de l'UCLouvain. Cette initiative vise non seulement à stimuler l'acquisition, la création, l'évaluation et la dissémination des connaissances mais aussi à encourager activement la publication en ligne en s'alignant sur la philosophie de l'Open Knowledge Foundation. Les articles sont dès lors totalement en accès libre et sous licence Creative Commons.

*NEXUS* vise une production scientifique bilingue qui s'adresse aux différentes didactiques disciplinaires. Si ce premier numéro rassemble seulement des articles rédigés en français et qui relèvent des « langues » (français et langues modernes), ce n'est qu'un hasard et nous espérons bien que les futurs numéros comporteront des articles issus d'une diversité de disciplines.

Cette année 2020 a été complexe à bien des égards et le monde de l'enseignement n'a pas été épargné par les difficultés. La pandémie a ralenti le nombre de productions scientifiques soumises et a mis un frein à toute une série de projets en cours. Nous avons néanmoins souhaité sortir ce premier numéro, même s'il ne contient que quatre articles. Nous remercions sincèrement les auteur·es pour l'énergie qu'ils ont consacrée à ces écrits ainsi que pour leur patience. Nous remercions aussi les membres du comité éditorial et les évaluateurs externes pour leur temps, leur participation et leurs commentaires critiques, pertinents et encourageants à la fois. Nous saluons également l'excellent travail effectué par Amélie Bulon en sa qualité de secrétaire de rédaction !

Dans ce numéro, les articles abordent des thèmes qui figurent au cœur de la didactique des langues actuelles.

Deux d'entre eux s'interrogent sur les modalités de l'intégration du numérique en classe des langues, l'un (Julie van de Vyver & Carole Delforge) pour analyser un ensemble d'expériences réalisées par des enseignants et en dégager des pistes de réflexion, l'autre (Philippe Anckaert, Dylan Dachet, Nadège Herbinaux & Eloy Romero Muñoz) pour questionner l'effet du recours au numérique sur la dynamique motivationnelle et sur les émotions des élèves au cours de néerlandais.

Un troisième article (Marielle Wyns) s'intéresse aux pratiques d'enseignement de l'orthographe au primaire et met en évidence les effets contrastés d'une formation continue et d'une recherche collaborative sur l'appropriation de dispositifs didactiques par les enseignants.

Le dernier (Marielle Crahay & Jean-Louis Dufays) fait le point sur trois usages des écrits réflexifs à l'entrée à l'université qui apparaissent comme emblématiques de différentes conceptions en actes du métier d'étudiant.

Les lecteurs trouveront également une section « Nouvelles » à la suite des articles. Celle-ci propose des recommandations de lectures (livres, volumes, etc.) ou de consultation de sites dans diverses disciplines.

\*  
\* \*

Merci de partager le lien vers la revue avec vos collègues enseignant·es déjà en place sur le terrain, avec vos étudiant·es en formation initiale, vos collègues formateurs et formatrices d'enseignant·es, avec les chercheurs et chercheuses en éducation et en didactique, ainsi qu'avec tout acteur ou actrice du monde de l'enseignement ! Merci aussi d'encourager vos collègues à soumettre des articles et/ou des propositions de numéro thématique.

Notre souhait le plus vif est de voir la revue s'étoffer, grandir, évoluer et murir dans les numéros à venir pour qu'elle devienne un lien fort entre les mondes de l'enseignement et de la recherche, de la formation initiale et en cours de carrière, des acteurs politiques et des équipes de terrain, mais surtout des enseignants et des élèves, quels que soient leur discipline et leur niveau.

Nous vous souhaitons une bonne lecture de ce premier numéro et aussi une très belle fin d'année 2020. Que la lumière vous/nous accompagne en 2021, dans tous les domaines de la vie, et qu'elle éclaire notre chemin vers une articulation harmonieuse des pratiques d'enseignement et des recherches !