

Éditorial

Décloisonner pour apprendre vraiment

Editeurs invités :

Julie Lecoq, Université catholique de Louvain

Julie.lecoq@uclouvain.be

Emmanuel Sylvestre, Université de Lausanne

Emmanuel.sylvestre@unil.ch

Les deux articles qui composent ce quatrième numéro du volume 2 de cette revue sont issus du colloque QPES – La Rochelle 2021, « *(S')engager et pouvoir (d')agir* » organisé en ligne en janvier 2022. Ces deux retours d'expériences partagent une même ambition : celle de décloisonner l'apprentissage à travers des dispositifs de formation engageants, mais sous des formes différentes. Dans un cas, il s'agit d'une collaboration interdisciplinaire avec des partenaires socio-économiques ; dans l'autre, d'un accompagnement qualifié en faveur de publics en situation de handicap.

À première vue, tout semble opposer ces deux initiatives. Pourtant, elles racontent la même histoire : celle d'un enseignement supérieur qui franchit des frontières pour rendre les apprentissages plus justes et plus pertinents. Ici, des étudiant·es s'engagent auprès de publics vulnérables et découvrent, par l'expérience réfléchie, les compétences et la posture que réclame une société inclusive. Là, des cohortes croisent leurs cultures professionnelles autour de problèmes réels, apprennent à négocier un langage commun et à coopérer sans renoncer à l'exigence de chaque métier.

Dans « *L'apprentissage interdisciplinaire par problème autour du développement de produit* », Lydie Moreau, Natalie Sarrasin et Valérie Barbey décrivent un dispositif de semi-fusion entre filières d'ingénierie et de gestion. En s'appuyant sur des demandes réelles issues du monde industriel et en recourant à l'apprentissage par problème, l'équipe pédagogique entraîne les étudiants dans un scénario d'apprentissage hybride dont l'enjeu est le dialogue entre cultures

professionnelles différentes et le développement d'un lexique partagé, d'une compréhension mutuelle au service de projets communs.

Dans « *S'engager en faveur de l'inclusion : tutorat auprès de jeunes en situation de handicap* », Lionel Husson et Marine Moyon présentent un programme de tutorat destiné à former des tuteurs et tutrices pour favoriser l'intégration des personnes en situation de handicap. À travers une formation à la fois individuelle et collective supportée par un outillage réflexif (journaux d'expérience, rapports), les étudiant·es développent des motivations altruistes, changent leur regard sur le handicap et deviennent promoteur·rices d'une institution plus inclusive.

Dans les deux cas, des objets-passerelles (briefs industriels, vidéos, journaux d'expérience) et un cadre curriculaire soigné soutiennent les initiatives ; la réflexivité fait le lien, la reconnaissance académique en amplifie la portée. Décloisonner n'est ni un slogan ni une option : c'est une méthode. Elle consiste à créer des situations où l'on traverse des mondes, où l'on construit du commun sans effacer les différences, où l'on apprend au contact du réel.

Nous invitons nos lecteurs et lectrices de (re)découvrir ces initiatives pédagogiques inspirantes qui contribuent à faire de nos institutions éducatives des espaces capacitant où chaque acteur·rice (étudiant·e, enseignant·e, partenaire) peut s'engager et agir tout en étant accueilli dans sa singularité.