

## **Éditorial**

Éditeurs invités :

JEAN-MARIE GILLIOT, IMT Atlantique, France

BERNADETTE CHARLIER, Université de Fribourg, Suisse

Le XI<sup>e</sup> colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur (QPES) s'est tenu à La Rochelle, France, du 18 au 20 janvier 2022, à distance et après un report initial. Ces turbulences étaient dues, faut-il le rappeler à la pandémie mondiale. Les trois articles repris dans ce troisième numéro de Volume 2 des Annales de QPES, après avoir initialement été présentés en ligne donc, reprennent le thème de ce colloque « Ouvrir l'espace des possibles ». Sous l'influence des perturbations engendrées par la COVID, ils abordent le numérique en formation et l'hybridation comme opportunité pour offrir des espaces d'enseignements plus résilients.

Le numérique dans la formation comme appui à la pédagogie est aujourd'hui considéré comme une évidence, et la question de son développement est devenue un sujet piloté par les politiques publiques. Ainsi, les trois contributions présentées dans ce numéro sont issues de projets structurants financés par l'État français en vue de développer des dispositifs hybrides et de former les enseignants.

L'enjeu est donc conjointement de produire des ressources numériques pour les étudiants, et d'assurer le développement professionnel des acteurs impliqués.

Dans les deux cas se pose la question de l'évolution du rôle de l'étudiant et de celui de l'enseignant, et de l'apport de sens que peut apporter le numérique.

La notion de collectif pour la conception et l'utilisation du numérique constitue également un fil conducteur des contributions de ce numéro.

La première contribution est proposée par Olivier Abgrall, Thomas Croguennec, Laura Dumas, Jean-Marc Ferrandi, Maxime Isner, Valérie Lechevalier, Marine Moussier et Lionel Muniglia. Elle prend acte d'un avant et d'un après confinement, dans son titre même : « *Vers une meilleure compréhension de la vision des apprenants de leur enseignement et de leur lien au*

*numérique : résultat d'une enquête pré-confinement* ». Leur enquête permet de mieux comprendre les attentes pédagogiques des étudiants et futurs étudiants vis-à-vis des méthodes d'enseignement du supérieur.

Ces études ont été menées dans le cadre du projet collaboratif HILL, « Hybrid Innovative Learning Lab ». Financé par le Programme d'Investissement d'Avenir PIA3 « Nouveaux cursus à l'Université », projet qui regroupe 13 établissements de l'enseignement supérieur français. Le numérique est envisagé par les étudiants et futurs étudiants, comme un vecteur d'échanges et de relations enseignants-étudiants renforcé, mais aussi comme un vecteur de diversité d'activités pédagogiques, d'individualisation et de personnalisation des apprentissages et des parcours.

Le bilan de recherche « *S'engager dans la co-conception de module de formation en ligne : une situation potentielle de développement ?* » proposé par Anaïs Loizon, Marie David, Dominique Guidoni-Stoltz et Nathalie Droyer, a été mené dans le cadre du projet ANR IDEFI-N (Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes Numériques) AgreeCamp. Ces collègues d'Agrosup Dijon s'intéressent au développement professionnel des enseignants concepteurs, mais aussi ingénieurs d'études et ingénieurs de recherche (IE/IR), ingénieurs techno-pédagogiques (ITP), développeurs informatiques académiques et/ou privés, acteurs des secteurs professionnels concernés. La conception de modules de formation en ligne est analysée en tant qu'opportunité de développement au travers de collectifs de conception, permettant l'engagement de chacun.

Le point de vue défendu par Véronique Bournaveas, Mamadou Gueye, Sorana Cimpan et Ernesto Exposito, se situe dans cette même logique de conception collective. Ce travail a été mené dans le cadre du projet HyPE-13 (HYbrider et Partager les Enseignements) porté par un consortium de 12 universités françaises, financé dans le cadre du Programme d'Investissement d'Avenir (PIA) « Hybridation des formations de l'enseignement supérieur ». Le parti pris est ici de « *Penser l'hybridation avec l'appui des Learning Analytics : l'approche HyPE-13 pour la formation des enseignants* ». Il s'agit d'intégrer les Learning Analytics dans le processus de conception, en tant qu'opportunité d'amélioration des ressources développées et levier d'innovation pédagogique. Les auteurs nous proposent ainsi leurs réflexions et leur démarche au travers d'un dispositif d'accompagnement des acteurs de la formation.

Ce 3<sup>e</sup> numéro du 2<sup>e</sup> volume de la revue Les Annales de QPES vous présente donc trois articles s'intéressant aux enjeux portés par le numérique, en tant que vecteur d'amélioration de

l'expérience d'apprentissage, principalement au travers du développement de tous les acteurs de la formation.

Leur particularité et leur intérêt reposent sur des collaborations, mais également sur un ancrage très important dans les pratiques. Les auteurs bénéficient des apports de leur collectif aux compétences complémentaires et réalisent des recherches et réflexions sur et avec leur enseignement. Ces caractéristiques en font des textes originaux dans leur forme et leur approche pragmatique. Dans ces conditions, le lecteur pourra peut-être rester sur sa faim en s'attendant à trouver davantage de données quant à l'évaluation des dispositifs mis en œuvre, par exemple. L'explication est simple, la durée des financements n'a pas permis d'aller jusque-là.

Ainsi, nous invitons les lecteurs à découvrir ces travaux et réflexions, tels que les auteurs les ont souhaités comme autant d'opportunités de partager et de développer les pratiques en enseignement supérieur par la recherche et la réflexion.